Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 г. Красноармейска Саратовской области»

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС:
412801 Саратовская область, город Красноармейск,
улица Республиканская, 24

Педагогический совет

«Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность»

Педсовет подготовили:

Воробьева Тамара Николаевна, заведующий
Кочнева Ксения Васильевна, заместитель заведующего по ВМР

2015 год

Педагогический совет

Тема: **«Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность»**

Повестка дня:

1. Актуальность экологического воспитания (заведующий Воробьева Т.Н.)
2. Итоги тематического контроля «Состояние ВОР по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» (методист Беликова С.А.)
3. Итоги смотра-конкурса «Лучшее оформление экологического центра в группах» (заместитель заведующего по ВМР Третьякова К.В.)
4. Использование опытов и экспериментов в проектной деятельности дошкольников (воспитатель Коротина Г.Г.)
5. Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам экологического воспитания детей в детском саду и дома (воспитатель Носкова Л.В.)
6. Деловая игра «Экологический калейдоскоп» (зам. зав. Третьякова К.В.)
7. Презентация проекта по экологическому воспитанию «Дикие и домашние животные» (воспитатель Прудилина Т.К.)
8. Презентация экологической газеты (воспитатель Сафонова В.Н.)
9. Отчёт по результатам мониторинга воспитательно-образовательного процесса (педагог-психолог Рослякова А.Б.)
10. Обсуждение и принятие решений (педагоги)

Ход педсовета

1. Актуальность экологического воспитания – заведующий ДОУ Воробьева Т.Н.

Звучит музыка леса

Уважаемые педагоги, я попрошу закрыть Вас глаза и послушать музыку леса.

Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручейка, звон серебряных колокольчиков, пение птиц в бездонном летнем небе, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи – услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни.

Сегодня мы на педсовете поговорим об этом красивом, безграничном и живом мире природы, а самое главное – вместе подумаем о том, как можно в детском саду воспитывать у детей чувство любви к этому миру, как охранять Землю – наш большой дом, в котором мы живем.

Актуальность экологического воспитания дошкольников сегодня имеет большое значение. Очень важно уже в детстве сформировать у ребенка щадящее, оберегающее и ответственное отношение как к ресурсам и объектам дикой природы, так и к достижениям цивилизации, этой “второй” природы, созданной руками и умом человека. Чтобы у ребенка появилось желание беречь другие живые существа, они должны существовать вокруг него в достаточном количестве: пищащие, порхающие, цветущие, вызывающие желание познакомиться с ними поближе, понять, помочь.

К сожалению, можно часто увидеть, как маленький ребенок пытается раздавить жука или червяка, оторвать крылья бабочке – именно поэтому задача взрослых – воспитать у малышей устойчивое негативное отношение к таким актам вандализма, как разрушение гнезд, муравейников, бессмысленному уничтожению живых существ. Даже назойливого комара или муху не стоит убивать: ведь можно просто прогнать их, сохранив жизнь. Важно помочь ребенку открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его как общий дом, равно

необходимый всем, кто в нем живет. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если активно приобщать ребенка к миру природы. Задача взрослых – помочь детям накопить багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе.

Мы - педагоги, взрослые должны показать детям зависимость жизни других существ от человека, даже от маленького ребенка, хрупкость этой жизни. Эти уроки могут стать уроками нравственности для малышей.

Педагогический коллектив должен вести углублённую разнообразную по содержанию работу по основам экологического сознания. Для решения задач экологического воспитания необходимо интегрировать различные виды деятельности в режимных моментах пребывания детей в детском саду. Работа всех педагогов ДОУ должна строится с учётом воспитательно-образовательного плана по экологии. Необходимо разработать планы или схемы интеграции экологической деятельности с социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической, схемы (планы) сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями), а также всего образовательного процесса в ДОУ.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая исследовательская деятельность в природных условиях. К сожаления, современные дети имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одной из технологий по формированию у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе является проектная деятельность.

Участники проекта получают не только новые знания, но приобретают навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании. Проектная деятельность требует от педагогов поиска инновационных средств, методов и приемов, предполагает наличие деятельностно-процессуального подхода к реализации проектов.

2. Итоги тематического контроля «Состояние ВОР по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» - методист Беликова С.А. (Справка прилагается)

3. Итоги смотра-конкурса «Лучшее оформление экологического центра в группах» - зам. зав. по ВМР Третьякова К.В. (Справка прилагается)

4. Использование опытов и экспериментов в проектной деятельности дошкольников - воспитатель Коротина Г.Г. (выступление прилагается)

5. Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам экологического воспитания детей в детском саду и дома - воспитатель Носкова Л.В. (выступление прилагается)

6. Деловая игра «Экологический калейдоскоп» - зам. зав. Третьякова К.В.

1 часть – Разминка:

1. Что означает термин «экология»? – *Рогожина Е.А.*

Ответ: *Термин "экология" введен немецким биологом Э.Геккелем в 1886 году, происходит от греческого слова "экойс", "экус" – дом, обитание жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среды.*

2. Каковы основные проблемы экологии во всем мире и в нашей стране? – *Боброва Е.В.*

Ответ: *Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. В наши дни мир находится на грани экологической катастрофы, под угрозой будущее всего поколения. Наблюдается высокая загрязненность воздуха, воды, почв от промышленности, транспорта, энергетики, как в мире, так и в стране и нашем городе.*

3. Назовите как можно больше форм и методов экологической работы, используемых в дошкольных образовательных организациях.

Ответ: *экологические занятия; экологические экскурсии; уроки доброты; уроки мышления; экологические кружки; экологические конкурсы; КВН, аукцион, марафон, викторина, "Поле чудес"; экологические акции; обсуждение и проигрывание ситуаций; зеленый патруль; клуб исследователей природы; лаборатория юного эколога; составление экологических карт; ведение «Панорамы добрых дел»; ведение фенологических календарей природы; коллекционирование; экологические выставки и экспозиции; экологические музеи; день (неделя) экологического творчества; экологические праздники и фестивали; экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.); экологические сказки; экологические тренинги; инсценировки, театрализации и т. д.*

4. Какие программы по экологии вы знаете? – *Сафонова В.Н.*

Ответ: *Экологическое воспитание представлено в программах: "Типовая", "Детство", "Развитие", "Радуга", "Истоки", "Кроха" и др. В авторских программах: "Наш дом – природа" Н.Рыжова, "Юный эколог" С.Н.Николаева, "Тропинка в природу" В.В.Смирнова, Н.И.Балуева, Г.М.Парфенова, "Паутинка", "Мы", "Азбука Природы", "Мы земляне", «Добро пожаловать в экологию»*

5. Почему, на Ваш взгляд, экологическим воспитанием нужно заниматься с дошкольного возраста? – *Морозова Л.А.*

Ответ: *Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Как писал А.В. Луначарский "маленького ребенка можно лепить, старшего приходится уже гнуть, взрослого ломать".*

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и детском саду.

Цель экологического воспитания: формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой (Т.М. Бондаренко)

6. В чем вы видите причины небрежного, порой безжалостного отношения детей к природе? - *Сорвина М.А.*

Ответ: *Непонимание, любознательность и интерес познать, подражательность детей. Безразличие и невнимание к поведению детей. Отсутствие системы и целенаправленности работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.*

7. Какова основная роль педагога в экологическом воспитании дошкольников? – *Коротина Г.Г.*

Ответ: *Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.*

8. Назовите пути взаимодействия с семьями воспитанников, формы работы – *Носкова Л.В.*

Ответ: *На отношение детей к природе влияет пол, индивидуальные особенности, место жительство, профессия и образование родителей. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки. Родители совершают с детьми экскурсии, походы, прогулки, смотрят телепередачи, читают книги, ухаживают за домашними питомцами.*

Мы с родителями можем проводить собрания, консультации, семинары, Дни открытых дверей, праздники и досуги (“День Земли”, “Весенние посиделки”, “День птиц” и др.), оформлять экологические стенды (статьи, стихи, приметы, загадки, словесные игры для разучивания дома), составление в течение нескольких лет альбома “Я и природа” (рисунки, фотографии, высказывания детей о природе), беседы с рекомендациями (создать мини-огород на подоконнике, завести домашнего питомца), совместные с родителями акции, фотовыставки, создание экологической газеты и т.д.

2-я часть. Составь правила

Попробуйте сформулировать для детей:

правила безопасного поведения при наблюдении за животными и растениями (средняя, I младшая группы);

правила безопасного труда в природе (II младшая группа);

правила безопасности при проведении опытов с природными объектами (старшая, подготовительная группы);

правила поведения на природе (II младшая группа).

3-я часть. Воспоминания

1) Перечислите известные вам пословицы и поговорки о природе.

2) Вспомните и кратко перечислите народные приметы о природе.

3) Вспомните и прочтите наизусть стихи о природе.

4-я часть. Экспресс-вопросы

Зачем белке длинный и пушистый хвост? *(белкам хвост – для «полетов». Во время прыжков белки с дерева на дерево, хвост служит своеобразным парашютом - крылом, с помощью которого белка удерживается на «заданной» высоте, ловит нужный поток воздуха. Кроме того, хвост – это руль, помогающий изменить направление полета при необходимости)*

Детеныши каких животных питаются молоком чужой матери? *(Зайчата)*

Как назвать изменение густоты и окраски шерсти у животных? *(Линька)*

Листья каких деревьев осенью краснеют? *(Рябины, осины, клена, тополя)*

Самое большое водное животное? *(Кит)*

Вестник весны. *(Грач)*

Какая птица выше всех летает? *(Орел)*

Ветер разрушительной силы. *(Ураган)*

В какой книге С. Маршак рассказал про обитателей зоопарка *(Детки в клетке)*

Какая птица выводит птенцов зимой *(Клест)*

Какую птицу называют сплетницей *(Сороку)*

Самое высокое дерево *(Эвкалипт)*

Каких животных называют листопадничками *(Зайчат)*

Какую ягоду не едят *(Волчью)*

Кто 4 раза родится *(Бабочка)*

Кто написал «Лесную газету» *(В. Бианки)*

Что птицам страшнее – голод или холод *(Голод)*

Какая из наших птиц быстрее всех летает *(Стриж)*

Какие птицы ночуют, зарывшись в снег *(Тетерев, куропатка, рябчик)*

7. Практическая часть. Выступления педагогов

- Презентация проекта по экологическому воспитанию «Дикие и домашние животные» - воспитатель Прудилина Т.К. (проект прилагается)

- Презентация экологической газеты «Родничок» - воспитатель Сафонова В.Н. (копия газеты прилагается)

8. Отчёт по результатам мониторинга воспитательно-образовательного процесса - педагог-психолог Рослякова А.Б. (отчет прилагается)

9. Рефлексия. Оценка своего участия в педсовете

- этот педсовет принес пользу;

- получили удовольствие от такого рода деятельности;

- почувствовали реальный вклад в общее дело;

- сумели посмотреть на себя со стороны, оценить свою деятельность, соотнести с деятельностью коллег;

- педсовет помог задуматься над поставленными вопросами.

10. Подведение итогов педсовета