МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №15 Г. КРАСНОАРМЕЙСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

03 ФЕВРАЛЯ 2016 Г.

Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Создание позитивного отношения к применению и освоению нововведений, способствующих обновлению содержания РППС.
2. Изучение и оценка профессиональных качеств личности педагога, выявления уровня профессиональной компетентности.
3. Развитие способностей к восприятию новшества, активному созданию, разработке педагогических технологий, повышения инновационной мотивации.
4. Формирование потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок.

Повестка педсовета

1. Организационный момент – зам. заведующего по ВМР Кочнева К.В.
2. Актуальность педагогического совета – заведующий Воробьева Т.Н.
3. Доклад «Анализ состояния РППС в ДОУ. Обсуждение проблем и поиск их решения» - методист Беликова СА.
4. «Педагогический сундучок» (задания для воспитателей) - зам. зав. по ВМР Кочнева К.В.
5. Игра «Закончи фразу»
6. Справка по итогам тематического контроля «Организация РППС в ДОУ» - методист (старший воспитатель) Беликова С.А.
7. Презентации развивающей предметно-пространственной среды в группах
8. Педагогическая мастерская «Кот в мешке»
9. Подведение итогов педсовета (проект решения)
10. Рефлексия.

Настоящий педагог – не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой.

Михаил Аркадьевич Светлов

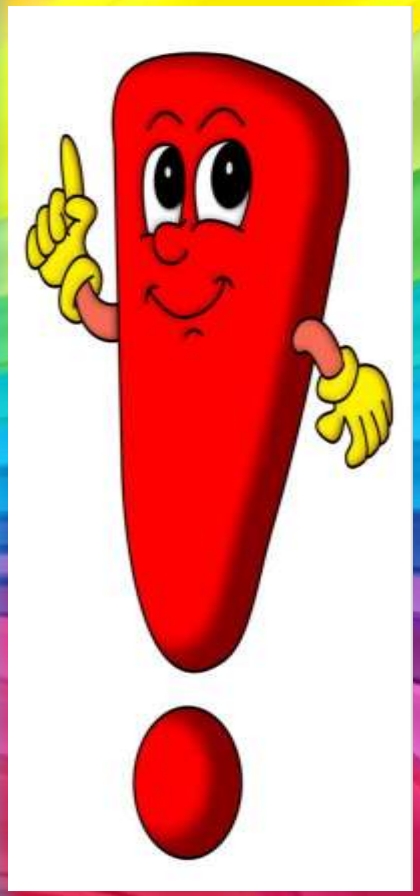
Организационный момент

Упражнение «ГРЕЦКИЙ ОРЕХ»

Актуальность педагогического совета

Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Основополагающей целью ФГОС дошкольного образования является создание такой развивающей среды, которая сможет обеспечить творческую деятельность каждому ребенку, позволив ему наиболее полно реализовать собственные возможности.



Воспитатель должен помочь ребенку обнаружить в себе и развить то, что ребенку органично присуще. Поэтому педагог, для обучения и саморазвития личности ребенка, его способностей, самостоятельности и инициативности творчества, ставит перед собой **<u>следующие задачи:</u>**

- конструировать и наполнять развивающую предметно-пространственную среду соответствующим содержанием;
- обеспечить продуктивность использования предметно-развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду должна:

- иметь привлекательный вид;
- выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- снимать утомляемость;
- положительно влиять на эмоциональное состояние;
- помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- давать возможность дошкольнику заниматься самостоятельной деятельностью.

Развивающая предметная среда –

это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами распределения пространства организации (группы).

Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, в том числе, РППС, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в стандарте.

Педагогический сундучок: особенности РППС

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

D-2

МЫ РАДЫ
ВИДЕТЬ ВАС

МЫ РИСУЕМ

ГНОМИКИ
группа
ГНОМИКИ
РОДИТЕЛЯМ

УГОЛОК ПРИРОДЫ

СЕТКА
ЗАНЯТИЙ

С Новым
Годом!

С НОВЫМ ГОДОМ!

2015
ОСАДКИ
ТЕМПЕРАТУРА

спасибо!