

Приложения



ЭКСКУРСИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ

«Экологическая тропа осенью»

Программное содержание:

- Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.
- Показать детям объекты экологической тропы в осенний период.
- Формировать бережное отношение к окружающей природе.
- Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Материал: Объекты экологической тропы: уголок леса, его обитатели, скворечник на дереве, клумба с цветами, огород. Игрушки: Гномик, ёжик, медведь.

Связь с другими занятиями и видами деятельности: рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу и диких животных леса, Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев,

Ход экскурсии:

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами пройдем по экологической тропе (дети идут и навстречу им встречается Гномик.

Гномик: Здравствуйте дети! Меня зовут Гномик. Я знаю много секретов и тайн природы.

Воспитатель: Дети поздороваемся с Гномиком (дети здороваются).

Гномик: Сегодня я раскрою вам некоторые секреты природы.

Воспитатель: Гномик, наши дети очень любознательные, им будет очень интересно. Правда, ребята?

Гномик: А кто скажет, какое сейчас время года? (осень) Как хорошо сейчас в осеннем лесу. Давайте походим по осенним листьям и послушаем, как они шуршат. *(Дети ходят по листочкам)*

Гномик: Найдите берёзовый листочек и рассмотрите его внимательно. (Дети находят и рассматривают) Осенью листья у берёзы зелёного и жёлтого цвета.

Воспитатель: Дети, посмотрите, какие красивые серёжки на берёзе, в них есть семена и они разлетаются в разные стороны.

Гномик: А как вы узнаете, что это дерево берёза? (у берёзы ствол белого цвета и на нём чёрные полоски)

Воспитатель: А вот ещё одно дерево. Кто знает, как оно называется? (это рябинка). Как вы догадались, что это рябинка? (на рябинке висят красные гроздья ягод. Эти ягоды очень любят птицы и они полезны для человека.). Рассмотрите листья рябинки и скажите, похожи они на листья берёзы? (нет). Лист рябинки состоит из нескольких маленьких листочков.

Гномик: Какие вы молодцы. Есть у меня для вас интересная загадка, попробуйте её отгадать. «Зимой и летом одним цветом»? (ёлка). Как вы думаете, елочки сбросили свои хвоинки иголки? (ответы детей) Правильно, на ёлочке остаются зелёные иголки. Потрогайте иголки, какие они? (колючие) Посмотрите, какая она красивая, стройная и похожа на пирамидку. На верху ветки короткие, а внизу длинные, и висят на веточках шишки. Аромат ёлки очень полезен для здоровья. Закройте глаза и глубоко подышите.

Гномик: Послушайте, кто это фырчит и шуршит, как вы думаете? (это ёжик, достаёт игрушечного ёжика под ёлкой)

Ёжик: Здравствуйте ребята! (здравствуй ёжик).



Воспитатель: Это сказочный ёжик, он умеет говорить. Давайте послушаем, что он нам расскажет.

Ёжик: Я хочу рассказать вам, как живётся животным в лесу осенью. Животных в лесу очень много. Каких лесных животных знаете вы? (ответы детей). Каждый занят своим делом. Вон видите, белочка, она готовится к зиме.

Воспитатель: Дети, какие запасы белочка делает на зиму? (сушит грибочки, запасает орешки, меняет свою летнюю шубку на зимнюю, тёплую)

Ёжик: Давайте поиграем в мою любимую игру «Догонялки» (Воспитатель берёт игрушечного медвежонка)

Медведь: Кто это шумит в моём лесу?

Ёжик: Это дети пришли в гости, они не шумят, а играют. Я хочу познакомить детей с правилами поведения в природе. (Не шуметь, не ломать, не разорвать)

Воспитатель: Да, наши ребята воспитанные и они знают как надо себя вести в лесу. Покажите мишке, знаки правил поведения в природе. И расскажите, что они обозначают. (Дети показывают знак и говорят, что он обозначает).

Медведь: Какие молодцы ваши дети.

Воспитатель: Мишенька, хочешь поиграть с ними в игру? (да). Игра «У медведя во бору»

Медведь: Как мне было весело с вами, но мне пора спать, до свиданья детвора.

Гномик: Наше путешествие по экологической тропе продолжается. Дети, а вы знаете, кто живёт в этом домике? (в этом домике живут птицы, и этот домик называется скворечник. А где же птицы? (уже наступила осень, осенью птицы улетают на юг в тёплые страны. Почему? (птицам нечем питаться, ведь они питаются червячками, жучками, гусеничками, а они сейчас спрятались.) Домики скворечники будут пока пусты.

Далее экологическая тропа ведёт нас к цветущей клумбе.

А вы знаете, как называются растения, которые растут на клумбе? (это астры) Какого они цвета? (ответы детей).

Воспитатель: Астры цветут очень долго. Как вы думаете, для чего человек высаживает цветы на клумбе? (чтобы было красиво) Что есть у цветка? (стебель, листья, корни, а в серединке семена) Давайте соберём семена, а весной посадим их и вырастет много, много красивых астр. (Дети собирают семена)

Гномик: Наше путешествие по экологической тропе продолжается. Мы пришли в удивительный уголок тропы «сад - огород».

Посмотрите, какие сказочные герои охраняют наш огород? (это Смешарики). Они приготовили загадки. Если вы их, то узнаете, что растёт на грядке.

1. Загадка. «Зелёные поросятки - лежат на грядке» (огурцы)
2. Загадка. «Красная девица сидит в темнице, а коса на улице» (морковь).
3. Семьдесят одежек и все без застёжек? (капуста).

Какие вы смыслёные, умные, все загадки отгадали. А теперь скажите, как можно назвать отгадки одним словом? (овощи).

Воспитатель: А какие овощи вы ещё знаете? (ответы детей). Где растут овощи? (на огороде, на грядках).

Гномик: Дети, а если посадить один огурчик в огороде, то вырастет много огурчиков? (ответы детей).

Воспитатель: Нет. Сначала нужно посадить огуречные семена, из них вырастут маленькие ростки. После этого огуречная рассада цветёт и только потом на месте цветов появляются маленькие огурчики. Люди их поливают и огурчики растут. Затем их срывают и кушают. Чтобы вырастить хороший урожай, нужно много трудиться



Гномик: Посмотрите, Смешарики оставили нам корзинку. Что же там лежит? (в ней лежат фрукты и овощи)

Гномик: Дети, разве можно класть в одну корзинку овощи и фрукты? (нет). Поможем Смешарикам разобрать овощи и фрукты? (да). Игра «Разложи правильно» (дети раскладывают овощи и фрукты отдельно в две корзинки)

Воспитатель: Дети, вы знаете какие заготовки люди делают на зиму? (делают салаты, солят, варят компоты, варенье). У каждой хозяйки есть свои секреты. Овощи и фрукты вкусны и полезны в них много витаминов. Дарит нам эти витамины сама природа. Чтобы быть здоровым нужно кушать свежие овощи и фрукты.

Гномик: Я приготовил для вас интересную игру хоровод «Огородная» Дети одевают шапочки овощей.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие по экологической тропе, мне пора возвращаться и на память о нашей встрече я хочу подарить игру. «Сад огород».

Дети благодарят и прощаются с Гномиком и Смешариками.

«Экологическая тропа зимой»

В ГОСТИ К ГНОМИКУ

Программное содержание:

Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека природы.

Материал: Объекты экологической тропы, Игрушка: Гномик в зимней одежде. Угощение для птиц.

Связь с другими занятиями и видами деятельности:

Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних пейзажей. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев. Рисование зимних пейзажей.

Ход экскурсии

Воспитатель: Дети, сегодня мы отправимся в гости к Гномику. Посмотрим, что изменилось с приходом зимы на экологической тропе. (Дети выходят на улицу).

Воспитатель: Дети, а вы заметили, что изменилось у Гномика с тех пор как мы с ним расстались? (Он оделся по сезону: в тёплую шубу, шапку и валенки)

Гномик: На улице стало холодно, и я оделся теплее. Я приготовил для вас новую загадку о времени года. «Запорошила дорожки, разукрасила окошки. Радость детям подарила и на санках прокатила» (зима).

Пройдёмте по экологической тропе и посмотрим, какие изменения произошли.

Где же наши красивые осенние деревья? Куда девались листья? (они опали). Деревья зимой отдыхают, но и без листьев деревья можно узнать. Покажите где же наша красавица берёза? (дети показывают).

Воспитатель: Берёза очень красивое дерево, тоненькие веточки свисают вниз. Послушайте стихотворение «Берёза», которое написал С. Есенин.

Белая берёза под моим окном, принакрылась снегом, точно серебром.

На пушистых ветках снежною каймой распустились кисти белой бахромой.

И стоит берёза в сонной тишине и горят снежинки в золотом огне.





А зря лениво обходя кругом, обсыпает ветки новым серебром.

Гномик: Посмотрите, есть ещё дерево, на котором зимой висят гроздья ягод. Какое это дерево? (рябинка). Как красиво выглядят гроздья ягод, на которых лежит снег. Посмотрите, что лежит на снегу под рябинкой? (ягодки). Почему они здесь оказались? (это птички клевали ягодки и некоторые упали). Правильно вы угадали.

Воспитатель: Дети, На нашем пути повстречалось удивительное деревце. «Зимой и летом одним цветом». Это ёлочка.

Гномик: Правильно, ёлочки зимой и летом одним цветом. Стоит зелёная, уткнувшись в белое покрывало, тепло ей под снегом. Она не сбросила свои хвоинки, а только поменяла их.

Наше путешествие продолжается. Дети, как вы думаете для кого здесь повесили кормушки? (Для птиц) Кто же их смастерил? (люди). Люди сделали кормушки для птиц и повесили. Для чего? (чтобы подкармливать птиц в зимний период).

Воспитатель: Какие птицы прилетают к нам (ответы детей). Зимой птицам особенно трудно найти корм. Каждая птичка любит свой корм. Синичку можно кормить салом, но только не солёным, Воробьёв, голубей и ворон - хлебными крошками, семенами и крупой. Снегири очень любят ягоды рябинки.

Гномик: Зимой в лесу идёт своя жизнь. Что делает зимой медведь? (он спит в своей берлоге). Белка в сильный мороз укрывается своим пушистым хвостом и скачет по веточкам, ищет свои запасы.

Хотите поиграть? (да). Игра «Как на горке лёд» (дети повторяют слова и выполняют движения согласно тексту).

Как на горке снег, снег, снег - складывают руки над головой домиком (крыша).

И под горкой снег, снег, снег - приседание, руки в стороны.

И на ёлке снег, снег, снег - складывают руки над головой домиком (крыша)

И под ёлкой снег, снег, снег - приседание. Руки в стороны.

А под снегом спит медведь, - присаживаются и спят, ручки под щёчку.

Тише, тише, не шуметь - грозят пальчиком.

Воспитатель: А где же наша клумба с цветами? (на клумбе цветов нет, лишь один снег.). Весной, когда солнце пригреет снег растает, и на клумбе снова будут цвести цветы.

Гномик: Мне пора идти по своим делам, но на память о нашем путешествии я вам подарю по шишке, Это ёлочка красавица попросила вам передать (раздаёт шишки). Дети благодарят и прощаются с Гномиком

Воспитатель: А мы ребята, пойдём с вами в группу и нарисуем для Гномика понравившиеся объекты экологической тропы. (Берёзку, ёлочку, рябинку кормушку с птичками или ещё что-то.

«Экологическая тропа весной»

Программное содержание: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Материал: Объекты экологической тропы: Берёза, рябинка, ёлка, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц. Банка берёзового сока. Гномик (взрослый или игрушка)

Связь с другими занятиями и видами деятельности: Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих при роду. Наблюдения за птицами. Рассматривание деревьев,

растущих на участке. Беседы о насекомых. Заучивание стихотворения. А. Прокофьева «Берёзка». Слушание русской народной песенки «Во поле берёза стояла». Рисование дерева.

Ход экскурсии

Воспитатель: Дети, мы сегодня с вами пойдём в гости к Гномику.

Гномик: Здравствуйте, дети! Здравствуй, Гномик! Как вы долго не приходили. А кто скажет, какое сейчас время года? (весна) А как вы узнали? (ответы детей). Весной становится теплее, чаще светит солнце, щебечут птицы, на деревьях распускаются листья, появляется зелёная травка. А в какое время года мы встречались раньше? (зимой, осенью).

Дети, а вы помните, как называется это дерево? (берёза). У неё гладкий ствол с тёмными чёрточками. Сегодня я вам раскрою один секрет - через эти чёрточки берёза дышит, а называются они «чечевички».

Воспитатель: Спасибо, Гномик, мы не знали, что они называются «чечевички» и берёза через них дышит. Дети, вы запомнили, как называются чёрные полоски на берёзе, повторите. Для чего они нужны? (берёза через них дышит).

Гномик: Посмотрите и скажите, а внизу около дерева ствол какого цвета? (чёрного). Потрогайте его, какой он на ощупь? (шершавый). Тонкие веточки опускаются красиво к земле. А что есть на веточках? (маленькие клейкие зелёные листочки и длинные серёжки).

Воспитатель: Девушки носят серёжки, и у берёзки тоже есть серёжки.

Гномик: Дети, подойдите поближе к берёзке и рассмотрите берёзовые серёжки (дети рассматривают)

Воспитатель: Осенью эти серёжки рассыпаются на маленькие семена. Дети, давайте представим, что мы маленькие семена березы.

Гномик: (предлагает детям подойти поближе и рассмотреть семена берёзки). Осенью эти серёжки рассыпаются на маленькие семена. Дети, давайте представим, что мы с вами «маленькие семена берёзы». Дует ветер, семена летают в воздухе. (Дети кружатся). Ветер стихает, семена тихо падают на землю. (Присаживаются). Ребята, как вы думаете, береза любит солнце?

Гномик: Да, Береза очень любит солнышко и растёт обычно на полянках, где много солнца.

Воспитатель: Берёза украшает наши города. Это красивое дерево. Про берёзку написано много стихотворений, песен и загадок. Гномик, послушай стихотворение А. Прокофьева «Берёзка».

Люблю берёзку русскую, то светлую, то грустную.

В светлом сарафанчике, с платочками в карманчиках.

С красными застёжками, с зелёными серёжками.

Люблю её, нарядную, родную, ненаглядную.

То юную, кипучую, то грустную, плакучую.

Люблю берёзку русскую, она всегда с подружками.

Под ветром низко клонится и гнётся, да не ломится.

Гномик: В лесу берёза приносит много пользы человеку, животным и другим растениям. А вы знаете, как люди могут использовать берёзу? (люди заготавливают берёзовые дрова, чтобы топить печи: делают из коры – бересты красивые изделия - туески, хлебницы, шкатулки. Из древесины делают мебель и посуду)

Гномик: Ребята, а вы пробовали берёзовый сок? Очень вкусный и полезный сок дарит нам это дерево. Даже птицы и животные любят берёзовый сок. Птицы устраивают гнезда на берёзах, а внизу под берёзой можно найти грибы. Они так и называются - подберёзовики. Много пользы приносит нам



берёза. В детском саду деревья устраивают участки. Дерёвьев в саду немного, поэтому их нужно беречь. Что значит беречь деревья? (берёзкой нужно любоваться, поливать её, не топтать землю около корня и не ломать веточки. Тогда берёзка будет долго радовать нас своей красотой).

Воспитатель: Экологическая тропа ведёт нас дальше, к клумбе. На клумбе должны быть цветы, но где же они?

Гномик: Весной, ещё не все растения высажены на клумбы, потому, что ночью бывает холодно. На клумбе только вскопали землю для посадки цветов. Дети, а вы знаете, для чего вскапывают землю на клумбе? (чтобы земля была мягкая, тогда растению легче будет расти, чтобы к корням поступали воздух и вода. Сейчас земля прогревается солнцем, а потом сюда высадим растения).

Воспитатель: Идём дальше. Вот висит кормушка для птиц, но где же птицы? Почему сегодня мы не видим здесь птиц? (стало тепло, и птицы сами могут найти себе пищу в лесу, на земле, в траве)

Гномик: Как вы думаете, ребята, чем сейчас питаются птицы? (птицы питаются насекомыми, червячками, травкой и др.). Посмотрите, что это за домик на дереве? Как называется? (это скворечник) А кто живёт в этом домике? (в домике живут скворцы). Как вы думаете, почему скворечник так высоко расположен на дереве? Скворечники располагают на дереве, чтобы никто не смог напугать птиц, ни кошка, ни собака. Скворечники и гнёзда птиц нужно особенно оберегать, так как выводятся из яиц маленькие птенчики. Не будем мешать птицам.

Воспитатель: Вот какое увлекательное путешествие мы сегодня совершили по экологической тропе.

Гномик: Вы мне очень понравились, приходите в гости, я ещё многое могу рассказать вам о природе. Ребята, в память о нашей встрече я хочу подарить вам банку берёзового сока. Этот сок очень вкусный и полезный, я его собрал в лесу.

Дети благодарят Гномика за подарок.

«Экологическая тропа летом»

Программное содержание: Расширять представления детей об изменениях в неживой и неживой природе. Показать объекты экологической тропы летом. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи всего живого на земле.

Материал: Объекты экологической тропы: лес, животные-игрушки, птицы, исследовательская, искусственный водоём., песочные формочки.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня очень солнечный день. Мы с вами совершим путешествие по экологической тропе. Мы с вами пришли в уголок леса экологической тропы. Кто это прячется за пенёчком? (лесовичок).

Лесовичок: Здравствуйте, ребята! (здравствуй, Лесовичок).

Воспитатель: А почему ты спрятался? и нас не встречаешь?

Лесовичок: (очень жарко). Дети, а почему сейчас очень жарко? (наступило лето, солнышко не только



светит, но и греет, на улице очень жарко). Вот я и спрятался в тенёчек.

Какие изменения произошли в лесу с тех пор, как выбыли у меня в лесу последний раз? (деревья одели зелёный наряд, животные воспитывают своих детёнышей, птицы вывели птенцов и выкармливаю их, порхают бабочки, распускаются цветы).

Воспитатель: Дети, поиграем в игру «Бабочки и цветы»? (да) Проводится игра.

Лесовичок: Как мне понравилось, как вы играли. Я отведу вас в мой любимый уголок экологической тропы - Искусственный водоём»

Подойдите поближе и рассмотрите, что в нём есть (дети рассматривают). А теперь назовите обитателей этого водоёма? (ответы детей - Рыбки, водоросли, лягушки, лилии). Потрогайте, какая вода? (тёплая, жидкая) Почему она тёплая? (её нагрело солнышко).

Хотите поиграть в игру (да). Игра «Рыбачок и рыбки»

Воспитатель: Лесовичок, послушай нашу весёлую песенку.

Песня «Любитель рыболов»

Лесовичок: Мне очень понравилась ваша песенка, но у меня для вас есть сюрприз. Вы хотите экспериментировать? (да). Пойдёмте за мной.

Подойдите поближе к этой песочнице. Что в ней находится? (песок). Потрогайте, какой он? (сырой). Как вы думаете, что можно сделать из сырого песка и почему (ответы детей). Возьмите формочки и сделайте из них что пожелаете (дети выполняют задание). А теперь подойдите к этому столу, попробуйте сделать из сухого песка постройку (дети выполняют задание). Из сухого песка ничего нельзя построить. Тогда мы с вами возьмём формочки и сделаем песчаные холмы. Делайте как я.



Воспитатель: Дети, возьмите животных, которые живут в пустыни и походите с ними по песку. Какие после них остаются следы.

Лесовичок: Вот какой волшебный песок. Возьмите горсточку сухого песка и попробуйте порисовать им. (Дети рисуют)

Воспитатель: Как хорошо у вас получается.

Лесовичок: Мне пора прощаться, а на память о вашем путешествии я вам дарю не обыкновенный песок, а цветной.

Воспитатель: Спасибо, Лесовичок. Мы с детьми нарисуем песочную картину. Дети прощаются с Лесовичком.

Предварительная работа

С детьми проводились занятия по всем видам деятельности по ознакомлению детей с природой.

Ознакомление с миром природы

Темы ООД:

- Путешествие в осень
- Грибными дорожками
- В гостях у Октябринки
- Кто живёт в лесу
- Водное царство живого уголка
- Человек как часть природы
- Что нам осень принесла
- В гостях у Октябринки
- Природная стихия огонь
- Зимние посиделки
- В гости к деду Природоведу
- Почему растаяла Снегурочка

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

- Гриб
- Овощи на тарелке
- Зайчик-побегайчик
- Рыбка игрунья
- Золотая осень
- Кошка с воздушными шарами.
- Маленькой ёлочке холодно зимой
- Снегири
- Снегурочка
- Зимушка зима

Дидактические игры

- Что растёт в лесу
- По грибы, по ягоды
- Урожай
- Сравни овощи и фрукты
- Угадай на вкус
- Отгадай что за дерево
- С какого дерева лист
- Наши друзья
- Кто живёт в лесу
- Так бывает или нет
- Что сажают в огороде и в саду
- В саду и на лугу
- Что растёт в лесу
- Какое время года

Конструктивно-модельная деятельность

- Грибная поляна
- Рыбы на морском дне
- Елочная гирлянда

Лепка

- Жуки на цветочной поляне
- Наш аквариум

Аппликация

- Ягодка — малинка
- Ширма с овощами и фруктами
- Ёлочка и ёжик
- Тучи по небу бежали
- Будка для собачки
- Где живёт дедушка мороз
- Птичья столовая

Подвижные игры

- У медведя во бору
- Птичка и кошка
- Бездомный заяц
- Зайцы и волк
- Лиса в курятнике
- Пастух и стадо
- Перелёт птиц
- Котята и щенята
- Добеги до дерева, какое назову

Формирование основ безопасности

- Не все грибы съедобны
- Контакты с дикими животными
- Правила поведения в природе

Наблюдения

- За деревьями
- За птицами
- За явлениями в живой и неживой природе
- Исследовательская работа
- Экспериментирование

Загадки

- С виду хоть и золотая, не царица я морская
У меня стеклянный дом, и вода налита в нём (рыбка)
- Волны гонит по воде, поднимает пыль везде
Треплет волосы и платье - не могу его поймать я (ветер)
- Вдоль по веточке берёзы тихо едет паровозик.
Листьями питается, на ниточке болтается (гусеничка)
- Бывает - наливное, бывает краснобокое
В сказке по блюдечку катается, как называется (яблоко)
- Хороводами и в ряд в шляпках молодцы стоят
Кто ни пройдёт, им поклон отдаёт (грибы)
- Платье потеряла, пуговицы остались (рябинка)
- Заворчал живой замок, лёг у двери поперёк
Две медали на груди. Лучше в дом не заходи (собака)
- Он в берлоге спит зимой под большущею сосной
А когда придёт весна, просыпается от сна (медведь)
- Есть один такой цветок. Не вплетёшь его в веноч.
На него подуй слегка, был цветок и нет цветка (снежинка)

Приметы

- Увидел грача – весну встречай
- Кто спит весною – плачет зимою
- Кошка - в печурку, стужа - на двор
- Длинные сосульки к долгой весне

Пословицы и поговорки

- Осень дождлива, да сыта
- Мороз не велик, да стоять не велит
- Февраль придёт, все дороги занесёт
- За один раз дерево не срубить

Музыкальная деятельность: Хороводы «Берёзка», «Огородная хороводная»

Исследовательская деятельность:

1. «Шишки» - Рассматривание сосновых шишек через лупу, Чудесные чешуйки, Что спряталось в чешуйках шишек.
2. «Чудесные превращения веточек» - Поставить срезанные веточки в вазу.
3. «Волшебное превращение снега»

Как сохранить воздух чистым

❖ Берегите растения, ведь они – зелёные лёгкие планеты! Листья растений выделяют на свету кислород, необходимый для дыхания. Кроме того, они очищают загрязненный воздух от пыли и копоти.

- ❖ Помогайте взрослым сажать цветы, кустарники и деревья.
- ❖ Не ломайте ветки, не вытаптывайте траву, не рвите цветы
- ❖ Не бросайте в костёр куски резины или пластмассы. При их горении выделяются очень ядовитые вещества, которые загрязняют воздух.

Как сохранить воду чистой

❖ Не засоряйте воду и берега ручьёв и рек, озёр и прудов. Не бросайте в воду мусор, камни, ветки деревьев.

- ❖ Берегите родники, не мусорите возле них, берегите деревья на берегах рек и озёр
- ❖ Оберегайте колодцы. Не бросайте в них мусор. Помните пословицу: «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться».
- ❖ Не оставляйте открытым водопроводный кран, а если кран неисправен, то попросите взрослых его починить.
- ❖ Не расходуйте воду зря. Помните, что запасы воды на Земле ограничены!

Как вести себя в лесу, чтобы не причинить вреда его обитателям

- ❖ Старайтесь не шуметь, чтобы не побеспокоить зверей и их детёнышей
- ❖ Если вы нашли нору крота, барсука или другого животного, не подходите к ней близко, не пугайте лесных обитателей
- ❖ Нельзя разводить в лесу костры, ломать ветки деревьев, кустарников, вытаптывать траву
- ❖ Собирать букеты цветов
- ❖ После привала нужно убирать за собой весь мусор, не оставляя его в лесу. Лес – это дом, многих животных. Относитесь к чужому дому уважительно

Как помочь нашим Зелёным друзьям

❖ Если вы оказались в лесу или на лугу, старайтесь не вытаптывать траву. Ведь хрупкие стебельки трав под ногами человека ломаются, почва уплотняется. В ней становится мало воды и воздуха, необходимых растениям.

Запомните правило: нужно стараться ходить по тропинкам!

- ❖ Не рвите полевые цветы, не собирайте их в букеты. Букеты можно составлять только из садовых цветов
- ❖ Не ломайте ветки деревьев и кустарников. Дерево или куст может заболеть и погибнуть
- ❖ Не ловите насекомых – опылителей и насекомых – хищников (например, божьих коровок). Ведь они опыляют растения и уничтожают тлей и других вредителей.
- ❖ Не разоряйте муравейники

❖ Оберегайте птиц, не заглядывайте в их гнёзда, не трогайте яички. Весной и в начале лета не берите в лес собаку, не шумите в лесу – ведь там подрастают птенцы. Птицы – друзья растений, они спасают растения от насекомых- вредителей.

❖ Перед тем, как собирать в лесу лекарственные растения, узнайте, нет ли среди них растений, которые занесены в красную книгу.

❖ Берегите редкие виды лекарственных растений, например, ландыш майский, который зацветает на 28 – 30 год жизни, валериану, первоцвет и многие другие.

❖ Посадите одно или несколько деревьев, учитесь ухаживать за комнатными и садовыми растениями

❖ Помните! Растения – живые существа» Они всё бескорыстно отдают людям, но они беззащитны и нуждаются в нашей помощи.

Как сохранить самых древних обитателей нашей планеты

❖ Не нужно рвать полевые цветы – будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар и пыльца нужны для питания.

❖ Берегите зелёный наряд Земли: травы, кустарники, деревья, ивы помогут насекомым, которые живут среди растений.

❖ Не разоряйте муравейники, так как муравьи уничтожают вредных насекомых. Муравьи-санитары лесов и садов, оберегайте их.

❖ Хотели бы вы, чтобы кто-нибудь ловил вас? Значит и вам не следует ловить бабочек, стрекоз и других насекомых.

Как сохранить живые цепочки в природе

❖ Не рвите полевые цветы, не собирайте их в букеты, иначе останутся без пищи бабочки, пчёлы, шмели и другие насекомые

❖ Берегите деревья. Не вытаптывайте возле них траву, не ломайте ветки. Они кормят и поят лесных обитателей.

❖ Собирая в лесу ягоды, грибы, всегда помните о лесных обитателях, которые ими питаются. Оставляйте часть даров животным.

❖ Берёзовый сок можно брать только у взрослых, сильных деревьев. Отверстие должно быть небольшим, и после того, как взяли сок, его нужно аккуратно замазать, иначе берёза может засохнуть.

❖ Не обижайте животных, они помогают сохранить зелёный наряд планеты.

❖ Не сбивайте ногами мухоморы, так как ими лечатся дикие животные, например, лоси.

❖ Собирайте ягоды аккуратно, берегите ягодники. Вытоптаный ягодник сможет восстановиться и начать плодоносить только через 2-3 года.

Как сохранить связи живой и неживой природы

❖ Берегите реки, ручьи, родники от загрязнения, чистая вода необходима всем живым существам планет.

❖ Не ловите насекомых, они опыляют растения и помогают им распространяться.

❖ Растения сохраняют влагу, не дают рекам и озёрам пересыхать, скрепляют корнями почву, повышают её плодородие.

❖ Не обижайте подземных жителей: дождевых червей, насекомых. Ведь они помогают почве получать воду и «дышать» воздухом.

Как подкармливать птиц

- ❖ Укрепляя кормушку, не обламывайте ветки.
- ❖ Не прибивайте кормушку к стволу дерева.
- ❖ Сметайте снег с кормушки
- ❖ Не кладите в кормушку куски хлеба, корки мандаринов, макароны. Птицы это не едят! Им нужны семечки подсолнуха, арбуза, тыквы. Можно добавлять к семенам крошки белого хлеба, кусочки несоленого сала.

Как охранять птиц

- ❖ Не бегайте, не шумите в лесу, не беспокойте птиц и зверей
- ❖ Не подходите близко к гнёздам птиц. По вашим следам хищники могут отыскать и разорить гнёзда.
- ❖ Не прикасайтесь к гнезду, иначе птицы – родители могут его покинуть.
- ❖ Весной и в начале лета не берите в лес собаку, она может поймать плохо летающих птенцов.
- ❖ Не ловите и не уносите домой здоровых птенцов.
- ❖ Подкармливайте птиц зимой.
- ❖ В начале весны стройте домики для птиц и развешивайте их в садах и парках.
- ❖ Берегите пернатых! Если бы не птицы, бесчисленные полчища насекомых давно бы погубили нашу планету.



Осенняя экскурсия в «Уголок леса»

Цель. Закреплять представления детей о растительном мире ближайшего окружения, знакомство с названиями деревьев, растущих на территории детского сада.

Закрепление представлений об изменениях в природе, определение зависимости от сезонных явлений.

Развитие пространственных представлений, активизация в речи пространственных предлогов и наречий.

Воспитание коллективизма, уважительного отношения к сверстникам, формирование умения действовать сообща, в соответствии с правилами.

Предварительная работа:

Знакомство с названиями деревьев (берёза, рябина, сосна, тополь).

Прогулки по территории детского сада, в «Уголок леса»

Проведение дидактических игр «Узнай и назови», «От какого дерева листок»

Материалы и оборудование. Фломастеры, «маршрутный лист» (карта).

Ход экскурсии

Воспитатель: Дети, вы хотите встретиться с чудесами? (хотим). Тогда мы пойдём не просто гулять, а на встречу с чудесами. С собой мы возьмём маршрутный лист. Но перед этим нам надо немножко поразмяться.

Упражнение разминка.

Руки кверху мы подняли и солнышку помахали.

Руки вниз опусти и ногами постучи.

Ты направо посмотри и что справа назови.

Что же с левой стороны, тоже назови.

Молодцы ребята. Давайте отметим на карте начало маршрута (звёздочкой). А теперь пора за чудесами в «уголок леса». Посмотрим, как туда пройти (смотрят на карту и определяют маршрут. (Дети приходят в уголок леса)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько здесь деревьев. Есть для вас игра, поиграть хотите? (да) Игра «Прятки за деревьями». Дети спрячтесь за деревьями, которые вам знакомы, (берёза, сосна, рябинка, Тополь).

Воспитатель: За каким деревом спрятался Ваня? Как называется дерево, за которым спряталась Настя? И т.д. (ответы 3 – 4 детей) Скажи Даша, какое дерево находится у тебя с правой стороны? Кто за ним спрятался? (3 – 4 детей).

Воспитатель: Молодцы дети, вот мы и встретили с вами первое чудо, деревья тоже играют друг с другом в прятки. Как называется дерево, которое спряталось за берёзой? За сосной? За рябиной? За тополем? (ответы детей).

Воспитатель: Какое дерево высокое? Какое низким? А как называются вот эти маленькие кустики? (кустарники). Чем отличается дерево от кустарника? (у дерева один ствол а у кустарника много маленьких). Дети подходят и рассматривают их.



Воспитатель: Посмотрите на веточках деревьев и кустарников есть листочки. Чем отличаются листья берёзы и рябинки? (высказывания детей) Какой они формы? Есть ли листья у сосны? Какого цвета листочки на деревьях в это время года? (ответы детей). Какое сейчас время года? (осень) Почему вы так думаете?

Физминутка

Наш уголок леса – волшебный, здесь могут происходить чудеса-превращения. Давайте закроем глаза. 1.2.3. – повернись, в деревце превратись. Глазки открыли и посмотрели, кто в какое деревце превратился.

Воспитатель: Ангелина (берёзка) 3-5 детей.

Воспитатель: Наши руки – гибкие веточки, Наши ножки – крепкие корни, Наше тело – крепкий ствол. Наши пальчики – листочки. Наши ножки, крепкие корни. Корни неподвижны, деревья устойчивы. Корни глубоко в земле, крепко держат они стволы деревьев, не дают им упасть.

Но вот подул ветерок - задрожали листочки.

Ветерок подул сильнее – заколыхались веточки

Ещё сильнее подул ветерок – закачался ствол.

Ветер стихает - деревья и кустарники замирают:

Я скажу вам 1.2.3. Все, кто замер – отомри.

А чудеса продолжаются.

Что за чудное деревце находится слева от вас рядом с рябинкой? Какой величины дерево? (низкое, среднее, высокое) Какой толщины ствол? (тонкий, средний, толстый) Есть ли у дерева листочки? На что они похожи? Какие иголки на ощупь? Сравните с иголочками сосны (ответы детей).

Воспитатель: Вот какие чудеса можно встретить в лесах, у каждого дерева есть своё имя и свой наряд: листочки, иголки.

Из-за деревца показывается Старичок Лесовичок.

Лесовичок: Здравствуйте, ребяташки, давно я за вами наблюдаю. И мне очень хочется с вами познакомиться. Меня зовут: «старичок Лесовичок» я живу в лесу, охраняю и берегу его. А вы кто? (ответы детей) Что вы делаете в моём лесу? (ответы детей). А вы хотите поиграть? (да). Посмотрите на землю и скажите, что вы там видите? (Листочки) Вся земля усыпана листочками. Откуда они? (они упали с деревьев) Почему листочки падают? (Листочки падают потому, что наступила осень). Какого цвета осенние листочки? (листочки зелёного, красного, жёлтого цвета). Посмотрите, опавшие листья напоминают разноцветный ковёр. Такое чудо можно увидеть в природе только осенью. Возьмите по два листочка. Хоровод «Осенние листочки» (дети исполняют песню и выполняют движения согласно тексту).

Лесовичок. Вот какие чудеса можно встретить в лесах.

Чтобы их не потерять, нужно лес оберегать. Я дарю вам свои осенние краски, а вы постарайтесь нарисовать осенний лес. Дети благодарят Лесовичка. Лесовичок прощается с детьми и уходит.

Воспитатель: Дети, сейчас мы с вами на нашей карте отметим «уголок леса» и те чудеса, которые мы с вами здесь встретили. Рисуется прямоугольник, меньший по размеру, чем детский сад. Внутри прямоугольника изображают дерево, лист берёзы, рябинки, веточку елочки, Лесовичка. И возвращаются в обратном направлении, проговаривая маршрут.



Экологическая газета

для родителей детей средней группы

Описание материала: публикация полезна для повышения интереса родителей к жизни группы, деятельности воспитанников. Данное печатное издание следует рассматривать как одно из средств экологического воспитания.

В прошлом учебном году в нашем ДОО наша группа стала выпускать экологическую газету.

Согласно положению ДОО:

- газета входит в систему педагогического всеобуча, обеспечивающего единство общественного и семейного воспитания;
- газета является органом педагогического просвещения и содействия формированию экологической культуры и обмену опытом семейного воспитания;
- формат газеты листы А4 в печатном виде.



Организационно-педагогические требования к газете:

- газета выпускается 1 раз в месяц - каждый выпуск посвящён теме экологического образования детей дошкольного возраста;
- содержание номера готовится с учётом вопросов, интересующих родителей, а также примеров детских поведенческих проявлений и поступков;
- материал располагается в соответствии с постоянными рубриками:
 - "Наши новости" (отчёты о проведённых мероприятиях, акциях, конкурсах с фотоматериалом по данному направлению и т.д.);
 - "Жалобная книга природы";

"Что? Где? Когда?" (растительный, животный мир, народный календарь, интересные сообщения из мира природы и т.д.);

"Секреты семейного воспитания" (родители делятся опытом);

"Правила безопасного поведения в природе";

"Рекомендации" (экологические игры с правилами проведения, стихи, небольшие произведения с вопросами по тексту для детей, рекомендации по проведению бесед, наблюдений в природе и т.д.)

- авторами материалов могут выступать родители, воспитатели;
- в каждом номере желательно наличие "детского" материала (высказывания-суждения, продукция детского словесного творчества, продукция продуктивной деятельности);

- обязательно наличие фотоматериалов.

Каждый сотрудник ДОО и родители имеют право на публикацию собственного материала и личное мнение о публикуемом, право на получение доступа к каждому выпуску газеты. Автор материала обязан предоставлять правдивую, достоверную информацию, в спорных случаях - обоснованную.

В этом учебном году в нашей группе выходит шестой выпуск экологической газеты для родителей "Родничок".

