

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №15 г. Красноармейска Саратовской области»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС:**  
412801 Саратовская область, город Красноармейск,  
улица Республиканская, 24

**Методическая разработка  
по проектной деятельности  
с воспитанниками дошкольного возраста**

**ТЕМА:**

**Экологическая тропа**



**Автор разработки:**  
Сафонова Валентина Николаевна,  
воспитатель первой квалификационной категории, средняя группа

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

"Мир, окружающий ребёнка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума"

В.А. Сухомлинский

**Тема разработки:** «Экологическая тропа»

### **Актуальность проблемы:**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает глубокую остроту и актуальность. Экологическое образование имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный путь развития. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться и вслушиваться. Решая различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, практически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых - порождают у ребёнка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний. Коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми. Нельзя забывать о том, что воспитывать бережное отношение к природе, желание и умение видеть, слышать природу, получать эмоциональное удовольствие от её красоты и неповторимости нужно с самого раннего детства.

Самой интересной формой экологического воспитания является создание экологической тропы. Экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу.

Работу на экологической тропе можно построить интересно и содержательно, чтобы решить практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Именно экологическая тропа позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга и т.д. Планирование работы на экологической тропе возможно осуществлять с учетом сезонных изменений и местных условий. На экологической тропе есть маршруты, необходимые и значимые объекты природы. На этих маршрутах и происходит знакомство детей с многообразием растений, животных, связями между ними, где можно на практике представить природоохранную деятельность.

Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребёнком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой. Экологическая тропа позволяет более продуманно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Объекты экологической тропы дают большие возможности для развития ребёнка.

Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

**Цель:** Формирование экологической грамотности и культуры детей, под которой следует понимать совокупность экологического сознания, экологической деятельности и чувств.

**Задачи:**

- ✓ Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе;
- ✓ Показать объекты экологической тропы во все времена года;
- ✓ Формировать бережное отношение к окружающей природе;
- ✓ Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

**Методы и способы выполнения работы:**

- *Метод изучения оригинала*, т.е. предметов, явлений и событий в реальных условиях бытия (литературное описание объекта в процессе непосредственного его наблюдения на экскурсии);

- *Метод связи модели с оригиналом*, когда изученное первоначальное понятие (геометрическая фигура) сравнивается и сопоставляется с впечатлениями детей о лесе, небе, других окружающих объектах реальности (найти похожую фигуру: круг – солнце, шляпка гриба, ёлка - треугольник и т.д.);

- *Метод изучения модели* образовательного материала в картинках, наглядных пособиях, схемами т.д.

**Ожидаемые результаты:**

Дошкольники овладеют нормами и правилами экологического характера. Дети будут ознакомлены с правилами поведения в природе с учетом ее сохранения и защиты. Постепенно ребенок будет овладевать системой поведенческих экологических умений, что является составной частью экологической культуры личности.

Таким образом, организация экологической тропы на территории детского сада будет способствовать:

- приобретению педагогами опыта воспитательно-образовательной работы с детьми в природных условиях;
- изучению и наблюдению воспитанниками явлений природы;
- формированию у детей экологического сознания;
- формированию у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе;
- воспитанию гуманного отношения к природе.

**Вывод:** С помощью экологической тропы дети рассказывают о полученных знаниях, отмечают особенности объекта, отражают это в своих индивидуальных и коллективных, творческих работах и играх. Удалось повысить экологическую грамотность и культуру. Сформировалась экологическая компетентность родителей. Могу порекомендовать воспитателям ДООУ свой опыт работы по формированию экологической грамотности и культуры у дошкольников.

**Заключение:**

В ходе реализации проекта у детей имеются представления о животном и растительном мире. Дети различают и называют растения ближайшего окружения, называют характерные признаки овощей и фруктов. Имеют элементарные представления о свойствах воды, песка, глины. Знают и соблюдают элементарные правила поведения человека в природе, как человек может беречь и охранять растения и животных.

## Литературные источники

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, Программа «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. С.Н. Николаева, Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», Мозаика-синтез 2004
3. О.А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», Мозаика-синтез Москва, 2010
4. Т.И. Подрезова, «Материал к занятиям по развитию речи», Айрис-пресс Москва, 2010
5. И.В. Кравченко, «Прогулки в детском саду» ТЦ Сфера, Москва, 2015
6. Т.Г. Кобзева, «Организация деятельности детей на прогулке», Учитель, Волгоград, 2011
7. Г. Колинченко «100 загадок от А до Я для детей 4-6 лет», Айрис-пресс, Москва, 2013
8. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», Мозаика-синтез, Москва, 2014
9. Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет», ТЦ Сфера, Москва, 2015
10. Т.А. Шорыгина, Экология для малышей «Зелёные сказки», ТЦ Сфера, 2014
11. С.Н. Нифонтова, «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет», Детство-пресс, Санкт-Петербург, 2010
12. Е.В. Марудова, «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), Детство-пресс, Санкт-Петербург, 2010
13. Л.В. Коломийченко, «Занятия по социально-коммуникативному развитию», ТЦ Сфера, Москва, 2015
14. В.В. Губанова, «Занятия по развитию речи», Мозаика-синтез, Москва, 2014

### 15. Дидактический материал:

Серия «Мир в картинках» (мир природы): Арктика и Антарктика; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; В деревне - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...»: Расскажите детям об овощах. Расскажите детям о фруктах, Расскажите детям о деревьях. Расскажите детям о грибах. Расскажите детям о птицах. Расскажите детям о космосе. Расскажите детям о хлебе - Мозаика-Синтез, 2005-2010.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Замысел проекта заключается в том, чтобы не допустить равнодушного отношения детей к природе. Углублять и расширять знания о природе ближайшего окружения и её значение в жизни человека. Любое общение с природой должно способствовать расширению кругозора, становление духовно-нравственных черт личности, формированию чувств ответственности за судьбу природы - обязательного условия обеспечения экологической безопасности не только нашего края, но и всей страны в целом.

Работая с детьми средней группы, я обратила внимание на то, что дети имеют затруднения по экологическому воспитанию. Знания детей очень бедны и не отвечают их возрасту, поэтому я решила уделить больше внимания на эту проблему. Самой эффективной формой работы по данной проблеме стало использование экологической тропы.

*Целевой направленностью данного проекта* является снижение нагрузки в организованных формах деятельности за счёт объединения (интеграции) и замены статистических форм организации детской деятельности на двигательные, творческие и продуктивные, т.е. на специфически дошкольные.

### *Задачи:*

- ❖ способствовать повышению уровня профессиональной подготовленности педагогов в вопросах проведения экскурсий по объектам экологической тропы;
- ❖ учить детей оценивать воздействие человека на природу;
- ❖ формировать у детей экологически грамотное поведение в природе;
- ❖ обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;
- ❖ формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе;
- ❖ познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- ❖ способствовать познавательному развитию ребёнка; формированию нравственных качеств, расширению кругозора, знаний об особенностях живой и неживой природы родного края;
- ❖ повысить экологическое просвещение родителей;
- ❖ способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.
- ❖ Совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- ❖ Усвоение детьми реально существующего опыта познания, развитие логики, мышления и познавательных способностей.

### *Формы и методы работы на экологической тропе:*

- экологические беседы;
- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- экологические кружки;
- экологические конкурсы;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- лаборатория юного эколога;
- коллекционирование;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем; соревновательные, игры-путешествия и т. д.);
- экологические сказки;
- инсценировки, театрализации и т.д.

## Этапы реализации проекта

Название этапа	Цель этапа	Содержание	Промежуточный результат
<b>I этап – подготовительный</b>	Определение проблемы и разработка стратегии реализации проекта «Экологическая тропа»	1) Анализ работы по экологическому воспитанию. 2) Анализ программных требований по разделу «Экологическое воспитание» с детьми старшего дошкольного возраста. 3) Детальное обследование территории ДОУ и выделение наиболее интересных объектов. 4) Разработка маршрута и составление карты - схемы экологической тропы. 5) Составление конспектов занятий по маршруту экологической тропы	1) Разработан маршрут экологической тропы. 2) Разработаны занятия по маршруту экологической тропы. 3) Созданы необходимые условия: методическая подготовка кадровых ресурсов, материально-техническое оснащение
<b>II этап - основной</b>	Реализация работы по маршруту экологической тропы	1) Выбор объектов для проведения занятий. 2) Проведение последовательных занятий по маршруту экологической тропы. 3) Изготовление гербариев: «Лекарственные травы», «Цветы», «Листья»	Отработана технология проведения последовательных занятий по маршруту экологической тропы
<b>III этап – контрольно-оценочный</b>	Анализ результативности выполнения поставленных задач	Проведение итоговой экскурсии; Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ по использованию объектов экологической тропы в работе со старшими дошкольниками; Оформление фотогазеты; Выставка детских рисунков	Выполнение задач проекта. Выпуск методических рекомендаций

## План проектной деятельности

Месяц	Тема	Цель	Задачи
<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
<b>Октябрь</b>	<b>«Прохождение экологической тропы»</b>	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	Ознакомление с сезонными изменениями в природе. Развитие пространственных представлений при составлении маршрута экскурсии. Воспитание эстетических чувств и эмоциональной отзывчивости на красоту родного края
<b>Январь</b>	<b>«В гости к Гномику»</b>	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы	Расширение представлений о растительном мире ближайшего окружения. Закрепление представлений о сезонных явлениях в природе Развитие пространственных представлений
<b>Апрель</b>	<b>«Экологическая тропа весной»</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	Закрепление представлений о сезонных явлениях в природе Развитие пространственных представлений
<b>Июль</b>	<b>«В гостях у Гномика»</b>	Расширять знания детей об изменениях, которые происходят в природе. Показать детям объекты экологической тропы в летнее время. Формировать бережное отношение к природе	Развитие наблюдательности. Формирование навыков экспериментирования
<b>Игровая деятельность</b>			
<b>Октябрь</b>	Что растёт в лесу	Уточнить и расширить знания детей о растительном мире леса	
	Отгадай, что за дерево	Узнавать деревья по их описанию	
	Вершки и корешки	Правильно назвать то, что съедобно	
	Чей хвост	Узнавать животное по его хвосту	
	Какое время года	Определять время года по его характерным признакам	
	Магазин «Яблочко»	Закрепить знания детей о фруктах. Закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать культуру общения	
	Экскурсия в осенний парк	Закрепить умение детей рассказать о том, что они видят в осеннем парке (деревья, листопад, солнце, облака, ветер, дождь). Воспитывать эстетическое наслаждение от того, что они видят	
<b>Ноябрь</b>	Наряды матушки земли	Уточнить и расширить представления детей о смене времён года, выявить основные признаки и природные явления, характерные для времён года	
	Волшебный поезд	Закрепить и систематизировать представления детей о	

		домашних, диких животных, птицах, насекомых
	Зоологическая столовая	Формировать представления детей о пище, которой питаются животные и группировки их по этому признаку
	Радости и огорчения	Формировать собственное отношение к природе
	Что такое хорошо и что такое плохо	Уточнить представления детей об экологически правильном поведении
	Зоопарк	Закрепить знания детей о диких животных, что люди ухаживают за ними, заботятся о них, создают им условия для того чтобы здесь жить
<b>Декабрь</b>	Снежинки	Рассказать детям о строении снежинок, о разнообразии узоров и форм. Закрепить умение изображать различные формы снежинок
	Так бывает или нет	Внимание. Явление неживой природы
	Чей хвост	Узнавать животное по его хвосту
	Какое время года	Определять время года по его характерным признакам.
	Карлсон в гостях у ребят	Выяснить, как дети усвоили правила ухода за комнатными растениями, знают ли они их названия
	Экскурсия в зимний лес	Правильно определять время по его характерным признакам, используя иллюстрации
<b>Январь</b>	Почта гнома - эконома	Знать правила обращения с природным окружением
	Наряды матушки земли	Уточнить и расширить представления детей о смене времён года, выявить основные признаки и природные явления, характерные для времён года
	Путешествие	Воспитывать бережное отношение к природе
	Что такое хорошо и что такое плохо	Уточнить представления детей об экологически правильном поведении
	Экологический светофор	Продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении
<b>Февраль</b>	Природа благодарит и сердится	Учить детей правильно оценивать действия людей по отношению к природе
	Отгадай, что за дерево	Узнавать деревья по их описанию
	«Чудо природы»	Правильно находить интересное, увлекательное в жизни растений и животных
	Почта гнома - эконома	Знать правила обращения с природным окружением
<b>Март</b>	Спутники нашей жизни	Закрепить знания о комнатных растениях и условия для их роста и развития
	У Артемона	Парикмахерская для домашних животных
	Фотоохота	Учить видеть интересные явления природы, восхищаться ими
<b>Апрель</b>	Путешествие в весенний парк	Выяснить с детьми характерные особенности весны, Любить данное время года. Видеть ее красоту
	Библиотека (природа)	Правильно отбирать книги о природе
<b>Май</b>	Какое время года	Определять время года по его характерным признакам
	Угадай на вкус	Развивать умение определять овощи и фрукты по их вкусу
	Чудесный мешочек	Определять предмет на ощупь
<b>Наблюдения</b>		
<b>Животный мир</b>		
<b>ПТИЦЫ</b> (голуби, вороны, воробьи, скворцы, грачи)	Расширять представления детей о поведении птиц. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе.	
<b>НАСЕКОМЫЕ</b> (бабочки, майские жуки, божьи коровки, пчёлы, муравьи, кузнечики, мухи)	Пополнить знания детей о многообразии мира насекомых. Учить различать их по внешнему виду и называть. Закреплять знания о строении насекомых и пауков. Формировать желание наблюдать за ними	
<b>ЛЯГУШКА</b> (земноводная)	Расширять представления детей о многообразии животного мира	



<i><b>Растительный мир</b></i>	
<b>ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИК И ТРАВЯНИСТЫЕ РАСТЕНИЯ</b>	Расширять представления детей о растительном мире. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. Формировать желание отражать красоту в художественно-эстетической деятельности
<b>ФРУКТЫ И ОВОЩИ</b>	Пополнить знания детей об овощных культурах. Показать труд человека по выращиванию овощей и фруктов
<i><b>Явления неживой природы</b></i>	
<b>СОЛНЦЕ</b>	Формировать у детей понятие о том, для чего нужно солнце нашей планете. Показать, что весной солнце светит ярче и прогревает землю
<b>ЛУНА И ЗВЁЗДЫ</b>	Уточнить знания детей о звёздах и луне
<b>НЕБО</b>	Показать особенности неба
<b>ВОЗДУХ</b>	Расширять представления детей о воздухе, Учить обнаруживать его с помощью вертушки
<b>ВЕТЕР</b>	Продолжать знакомить детей с природным явлением – ветром
<b>ВОДА И ОСАДКИ</b>	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе
<b>ПОЧВА</b> (песок, глина и камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине и камнях
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>	
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Беседа с родителями с предварительным анкетированием на тему «Берегите природу»</li> <li>2) Создание семейный архивов «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче)</li> <li>3) Групповые экскурсии с детьми и родителями</li> <li>4) Оформить фотостенд в группе «Природа нашего родного края»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Консультация «Мусор-проблема». С помощью этой темы мы хотим донести до родителей, насколько важна эта проблема в нашем городе. Рассказать о способах переработки мусора, о возможностях его вторичного использования. Показать на примерах, какой ущерб наносят отходы городу.</li> <li>2) Привлечь родителей к пополнению уголка природы в группе</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработать совместно с родителями папку-передвижку, на тему «Как научить ребенка защищать природу»</li> <li>2) Домашнее задание для родителей «Мусор может быть игрушкой» (привлечение к изготовлению игрушки из бросового материала)</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовить информационную страничку для родительского уголка: «Вода – источник жизни!» В сообщении мы хотим напомнить взрослым о том, как важна проблема сбережения наших водных ресурсов.</li> <li>2) Изготовить совместно с детьми памятки для родителей «Долой мусор!», «Не бросайте мусор, где попало!»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Консультация для родителей «Играя, познаем природу». Мы хотим рассказать, как с помощью игр экологической направленности учить детей беречь и охранять природу, дать несколько примеров игр</li> <li>2) Конкурс для родителей на лучшую экологическую игру для детей</li> <li>3) Оформление папки-передвижки для родительского уголка «Люби и охраняй окружающую природу»</li> <li>4) Изготовить фотоальбом из семейных архивов «Как мы отдыхаем на природе (даче, в лесу и пр.)»</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Клуб выходного дня» – выступление родителей на тему «Дом, в котором мы живем». С помощью этой беседы мы хотели бы выяснить у родителей, как выглядят их придомовая территория, как выглядят их подъезды, что они делают для того, чтобы улучшить их внешний вид, и делают ли вообще? Что могли бы или хотели бы сделать для улучшения придомовых территорий?</li> <li>2) Домашнее задание – придумать сказки, частушки, речевки на экологические темы.</li> <li>3) Конкурс рисунков для родителей и детей на тему «Мой красивый, чистый город!»</li> </ol>

<b>Апрель</b>	1) «Экологический десант» – совместно с родителями провести субботник по уборке территории детского сада 2) Подготовка буклета «А знаете ли вы, что...» (Как долго разлагается различный мусор: бумага, стекло, пластик)
<b>Май</b>	1) «Клуб выходного дня» – провести беседу с родителями на тему «Огонь – беда для леса!» Скоро начнется лето, и все мы поедем отдыхать за город. Но все ли мы знаем, как правильно вести себя в лесу? С помощью этого сообщения мы бы хотим предупредить родителей о том, какой вред может нанести природе случайно забытый костер, брошенная сигарета и т.д. 2) «Экологический десант» – провести субботник с родителями по озеленению территории детского сада 3) Изготовить фотостенд из фотографий о субботнике «Вот как стало зелено!» 4) Подготовить и провести экологический праздник для детей с участием родителей.

**Выводы:**

Анализ результатов работы на экологической тропе показал положительную динамику изменения отношения детей к природе, следовательно, можно говорить о том, что деятельность по формированию экологического образования в рамках реализации проекта «Экологическая тропа» эффективна.